

新北市漳和國民中學 112 學年度 七 年級第 一 學期 部定 課程計畫 設計者：曾慧容

一、課程類別：

1. ☒ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：\_\_\_\_\_族 13. ☐ 新住民語文：\_\_\_\_\_語 14. ☐ 臺灣手語

二、學習節數：每週(4)節，實施( 20 )週，共(80)節。

三、課程內涵：

| 總綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 學習領域核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變<br><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達<br><input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養<br><input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養<br><input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識<br><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作<br><input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 | 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。<br>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。<br>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。<br>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。<br>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。<br>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 |

|  |                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 四、課程架構：

| 課次 |                 |                       |
|----|-----------------|-----------------------|
| 1  | 白               | 夏夜                    |
| 2  | 白               | 無心的錯誤                 |
| 3  | 白               | 母親的教誨                 |
| 語一 | 標點符號使用法         |                       |
| 4  | 文               | 論語選(子游問孝、譬如為山、吾日三省吾身) |
| 5  | 白               | 背影                    |
| 6  | 白               | 心囚                    |
| 語二 | 閱讀導航——策略運用與資訊檢索 |                       |
| 7  | 文               | 兒時記趣                  |
| 8  | 白               | 朋友相交                  |
| 9  | 白               | 音樂家與職籃巨星              |
| 10 | 白               | 藍色串珠項鍊                |

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程             | 學習重點                                              |                                                         | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 節數 | 教學資源/學習策略                   | 評量方式               | 融入議題                                   | 備註 |
|------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------|--------------------|----------------------------------------|----|
|                  | 學習內容                                              | 學習表現                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                             |                    |                                        |    |
| 第一、二周<br>9/1-9/8 | Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。<br>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 | 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。<br>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | <p><b>第一課 夏夜</b></p> <p>〔引起動機〕</p> <p>夏天物語</p> <p>鼓勵學生發言，想出夏天代表性的景象及動、植物，有分享的加點數。</p> <p>〔教學活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>根據篇章導讀的內容，預測課文可能會以哪些事物描寫夏夜。</li> <li>介紹作者楊喚寫童詩的動機。</li> <li>請學生閱讀全文後討論：引導學生說出作者用來描寫夏夜的事物。</li> <li>引導學生說出作者在各小節所強調的重點。</li> </ol> <p>〔總結活動〕</p> <p>配合課文提問學習單，引導學生回答問題。</p> | 4  | 1. 教學投影片<br>2. 學習單<br>3. 圖片 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |    |

|                                      |                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |                            |                                                                                     |  |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>第三周<br/>9/11-9/15</p>             | <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。<br/>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br/>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>     | <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。<br/>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。<br/>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> | <p><b>第二課 無心的錯誤</b><br/>〔引起動機〕<br/>請學生分享個人或聽聞的「無心之失」的經驗。<br/>〔教學活動〕<br/>1. 請學生針對所分享的經驗加以討論，分析其後果的嚴重度。<br/>2. 根據學習單進行提問教學，並帶領學生了解文本的核心概念。<br/>3. 分析寫作手法：藉生活事例說明道理。<br/>4. 介紹劉墉的寫作特色。<br/>〔總結活動〕<br/>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p> | <p>4</p> <p>1. 教學投影片<br/>2. 學習單<br/>3. 圖片</p> | <p>1. 實作評量<br/>2. 口頭評量</p> | <p><b>【法治教育】</b><br/>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。<br/><b>【安全教育】</b><br/>安 J7 了解霸凌防制的精神。</p> |  |
| <p>第四周<br/>9/18-9/23<br/>9/23 補班</p> | <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。<br/>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> | <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。<br/>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br/>4-IV-3 能運用字典或辭典了解</p>                  | <p><b>第三課 母親的教誨</b><br/>〔引起動機〕<br/>請學生分享自己與母親(或主要照顧者)相處的情形，如：印象最深刻的互動、最感動的背影等。<br/>〔教學活動〕<br/>1. 淺談胡適的生平大略及趣事。<br/>2. 介紹胡適在白話文學及學術思想上的貢獻。</p>                                                                                                      | <p>4</p> <p>1. 教學投影片<br/>2. 學習單<br/>3. 圖片</p> | <p>1. 實作評量<br/>2. 口頭評量</p> | <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p>                             |  |

|                              |                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                                          |   |                             |                    |                                          |  |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|--------------------|------------------------------------------|--|
|                              | Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。                                                                                  | 一字多音及一字多義的現象。<br>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。                                                                                  | 3. 概述母親對作者成長過程的影響，與他對母親的一片孝心。                                                                                            |   |                             |                    |                                          |  |
| 第五周<br>9/25-9/29<br>9/29 中秋節 | Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。<br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。<br>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。<br>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 | 4. 講解並利用學習單與學生討論課文內容。<br>〔總結活動〕<br>1. 分組討論，歸結文中哪些事件的描寫可以表現出胡母在作者心中的形象。<br>2. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 | 4 | 1. 教學投影片<br>2. 學習單<br>3. 圖片 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量 | 【家庭教育】<br>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 |  |
| 第六周<br>10/2-10/6             | Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。<br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。                                                            | 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。<br>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並                                                                            | 語文常識（一）標點符號使用法<br>〔引起動機〕<br>列舉幾則生活中未使用標點符號，而引發的趣事：吃完早點回來、因小孩病故請假一天、真的好黃牛肉麵。請學生分享閱讀後                                      | 4 | 1. 教學投影片<br>2. 學習單          | 1. 實作評量            |                                          |  |

|                                        |                                                                                                                                  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                             |                                                                            |                                                                                     |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                                                  | <p>表現情感的起伏變化。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p>                                                                           | <p>的感想。教師藉此說明標點符號的重要性。</p> <p>〔教學活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生認識十五種正式使用的標點符號。</li> <li>2. 講述標點符號的功用。</li> <li>3. 引導學生改正文章段落中錯誤的標點符號。</li> <li>4. 進行標點符號定義競賽遊戲、標點符號文意尋寶遊戲。</li> </ol> <p>〔總結活動〕</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>                                            |   |                                                                                             |                                                                            |                                                                                     |
| <p>第七周<br/>10/9-10/13<br/>10/10 國慶</p> | <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風</p> | <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> | <p><b>第四課 論語選</b></p> <p>〔引起動機〕</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hello 孔子播放盧廣仲〈哈囉，孔子〉、卜學亮〈子曰〉。</li> <li>2. 觀賞孔子及其他相關人物補充影片，並介紹儒家思想特色。</li> </ol> <p>〔教學活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明文言文字詞釋義與句法。</li> <li>2. 根據學習單進行提問教學，並帶領學生體會《論語》的精髓。</li> <li>3. 請學生根據人物事蹟做出典範類型的判斷與分類。</li> </ol> | 4 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文朗讀</li> <li>2. 課文動畫</li> <li>3. 孔子影片</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 口頭評量</li> </ol> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> |

|                              |                                                                                                           |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |   |                             |                    |                                     |  |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|--------------------|-------------------------------------|--|
|                              | 俗、典章制度等文化內涵。                                                                                              | 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。                                                                                  | 4. 請學生找出並介紹心目中的人物典範。                                                                                                                                                             |   |                             |                    |                                     |  |
| 第八周<br>10/16-10/20<br>一段(暫定) | Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。<br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。                            | 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。<br>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。                                     | 〔總結活動〕<br>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。<br>【第一次評量週】複習第一課～第三課                                                                                                       | 2 |                             |                    |                                     |  |
| 第九周<br>10/23-10/27           | Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。<br>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 | 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。<br>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 | 第五課 背影<br>〔引起動機〕<br>請學生分享對誰的背影印象最深刻與原因。<br>〔教學活動〕<br>1. 略述本文寫作背景及目的。<br>2. 說明本文題目的意義和取材的角度。<br>3. 根據學習單進行提問教學，並讓學生分組發表。<br>4. 分析寫作手法：藉具體事件的描述，表達真切的情感。<br>5. 介紹朱自清的生平、寫作風格及代表作品。 | 4 | 1. 教學投影片<br>2. 學習單<br>3. 圖片 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |  |

|                    |                                                                                                                                     |                                                                                                           |                                                                                      |   |                             |                    |                                                                      |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                    | Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。                                                                                                               |                                                                                                           |                                                                                      |   |                             |                    |                                                                      |
| 第十周<br>10/30-11/3  | Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。<br>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。<br>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 | 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。<br>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 | 6. 分析倒反修辭的特色並舉例說明。<br><br>〔總結活動〕<br>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。      | 4 | 1. 教學投影片<br>2. 學習單<br>3. 圖片 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。                                  |
| 第十一周<br>11/6-11/10 | Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-1 篇章的主旨、結                                                                   | 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。<br>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有                                                  | <b>第六課 心囚</b><br>〔引起動機〕<br>請學生分享：身邊的人或是知道的人物，克服身體障礙，努力有成的人物故事，並於課堂上分享。<br><br>〔教學活動〕 | 4 | 1. 教學投影片<br>2. 學習單<br>3. 圖片 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【生命教育】<br>生 J2 探討完整的人的各個面 |

|                                |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |   |                                            |                               |                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                | <p>構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p>                                                                          | <p>條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>                                                             | <p>1. 介紹杏林子的生平及寫作風格。</p> <p>2. 介紹杏林子創立的社會福利機構對臺灣身心障礙者生活環境的影響。</p> <p>3. 引導學生了解杏林子的人生觀：沒有誰能否認自己生命的尊嚴和價值，也沒有誰能剝奪我們對生命的熱愛和追求。</p> |   |                                            |                               | <p>向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>                                                                                               |  |
| <p>第十二周</p> <p>11/13-11/17</p> | <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> | <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> | <p>4. 根據學習單進行提問教學，並帶領學生了解文本的核心概念。</p> <p><b>〔總結活動〕</b></p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>                  | 4 | <p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 圖片</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> |  |

|                                     |                                               |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                         |                               |                                       |  |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|--|
| 第十三周<br>11/20-11/24                 | Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。                    | 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。<br>5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。                                                         | <p><b>語文常識(二)閱讀導航與資訊檢索</b><br/> <b>[引起動機]</b><br/> <b>知識的力量:請學生自行設定一個主題，搜尋「維基百科」並分享内容。</b></p> <p><b>[教學活動]</b><br/>           1. 說明書目編目資料與圖書資料檢索方式。<br/>           2. 尋書任務:依書目資料實際至圖書館查找圖書。<br/>           3. 介紹閱讀要領<br/>               「Why、How、What」<br/>               a. Why:為什麼(文章主旨)<br/>               b. How:如何做(過程)<br/>               c. What:做什麼(具體成果)</p> | 4 | 1. 教學投影片<br>2. 學習單<br>3. 網路資源<br>4. 圖書館 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 紙筆評量 | <b>【資訊教育】</b><br>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 |  |
| 第十四周<br>11/27-12/1<br><b>二段(暫定)</b> | Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。<br>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 | 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。<br>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。<br>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。<br>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資 | <p><b>[總結活動]</b><br/>           根據學習單檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p> <p><b>【第二次評量週】複習第四課～第六課</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                         |                               |                                       |  |

|                     |                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                             |                                                                            |                                                                       |  |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
|                     |                                                                                                           | 訊、組織材料，<br>擴充閱讀視野。                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                             |                                                                            |                                                                       |  |
| 第十五周<br>12/4-12/8   | Ab-IV-7 常用<br>文言文的字<br>詞、虛字、古<br>今義變。<br>Bb-IV-1 自我<br>及人際交流的<br>感受。                                      | 1-IV-2 依據不同<br>情境，分辨聲情<br>意涵及表達技<br>巧，適切回應。<br>2-IV-1 掌握生活<br>情境，適切表情<br>達意，分享自身<br>經驗。<br>5-IV-5 大量閱<br>讀多元文本，理<br>解議題內涵及其<br>與個人生活、社<br>會結構的關聯<br>性。 | <p style="text-align: center;"><b>第七課 兒時記趣</b></p> <p>〔引起動機〕</p> <p>記憶的點滴：請每位學生分享小時<br/>候最喜歡觀察的「事物」至少一<br/>種。</p> <p>〔教學活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講解「篇章導讀」。</li> <li>2. 介紹作者沈復。</li> <li>3. 講解課文及翻譯。</li> </ol> | 4 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學投影片</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 圖片</li> </ol>                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> </ol> | 【閱讀素養教育】<br>閱J3 理解學科<br>知識內的重要<br>詞彙意涵，並<br>懂得如何運用<br>該詞彙與他人<br>進行溝通。 |  |
| 第十六周<br>12/11-12/15 | Ab-IV-6 常用<br>文言文的詞義<br>及語詞結構。<br>Ab-IV-7 常用<br>文言文的字<br>詞、虛字、古<br>今義變。<br>Ba-IV-2 各種<br>描寫的作用及<br>呈現的效果。 | 1-IV-2 依據不同<br>情境，分辨聲情<br>意涵及表達技<br>巧，適切回應。<br>2-IV-1 掌握生活<br>情境，適切表情<br>達意，分享自身<br>經驗。<br>5-IV-2 理解各類<br>文本的句子、段<br>落與主要概念，<br>指出寫作的目的<br>與觀點。        | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 請學生分享作者觀察或是想<br/>像那些事物。</li> <li>5. 介紹誇飾修辭，賞析誇飾意<br/>味的廣告詞。</li> <li>6. 完成課文提問教學學單。</li> </ol> <p>〔總結活動〕</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評<br/>量，檢測其學習狀況，並針對同<br/>學該次評量不足的部分予以加<br/>強。</p>                | 4 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學投影片</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 圖片</li> <li>4. 影音資料</li> <li>5. 網路資源</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 口頭評量</li> </ol> | 【閱讀素養教育】<br>閱J3 理解學科<br>知識內的重要<br>詞彙意涵，並<br>懂得如何運用<br>該詞彙與他人<br>進行溝通。 |  |

|                     |                                                                                                                   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |                                  |                    |                                                                                                   |  |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十七周<br>12/18-12/22 | Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。<br>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。<br>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。<br>Bb-IV-4 直接抒情。 | 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。<br>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。<br>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 | <b>第八課朋友相交</b><br>〔引起活動〕<br>學生分享自己的生活經驗或心得感想，自己喜歡的朋友類型屬於哪一類，為什麼？<br>〔教學活動〕<br>1. 認識 <u>蔡涵生</u> 生平及其作品簡略，播放作者介紹影片加深印象。<br>2. 透過 <u>唐詩</u> 領略友情之美好，了解 <u>李白</u> 、 <u>孟浩然</u> 深厚交情。<br>3. 文意延伸，補充與友情相關的成語、名言佳句或故事。 | 4<br>1. 教學投影片<br>2. 學習單<br>3. 圖片 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 EJU3 誠實信用。<br>品 EJU6 欣賞感恩。 |  |
| 第十八周<br>12/25-12/29 | Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。<br>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。<br>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。<br>Bb-IV-4 直接抒情。 | 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。<br>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。<br>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 | 4. 根據學習單進行提問教學，對文本內容進行更深入的了解。<br>5. 學習「朋友相交」的注意事項，認識君子特質及益友類型，同時避免結交損友。<br><br>〔總結活動〕<br>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。                                                                            | 4<br>1. 教學投影片<br>2. 學習單<br>3. 圖片 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 EJU3 誠實信用。<br>品 EJU6 欣賞感恩。 |  |

|                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |   |                               |                              |                                                                 |  |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|
| 第十九周<br>1/1-1/5<br>1/1 元旦 | Ab-IV-1 4,000<br>個常用字的字<br>形、字音和字<br>義。<br>Ac-IV-3 文句<br>表達的邏輯與<br>意義。<br>Ad-IV-1 篇章<br>的主旨、結<br>構、寓意與分<br>析。<br>Ad-IV-2 新<br>詩、現代散<br>文、現代小<br>說、劇本。<br>Bd-IV-1 以事<br>實、理論為論<br>據，達到說<br>服、建構、批<br>判等目的。 | 1-IV-4 靈活應<br>用科技與資訊，<br>增進聆聽能力，<br>加強互動學習效<br>果。<br>2-IV-3 依理解<br>的內容，明確表<br>達意見，進行有<br>條理的論辯，並<br>注重言談禮貌。<br>5-IV-3 理解各<br>類文本內容、形<br>式和寫作特色。<br>5-IV-4 應用閱<br>讀策略增進學習<br>效能，整合跨領<br>域知識轉化為解<br>決問題的能力。 | <b>第九課 音樂家與職籃巨星</b><br>〔引起活動〕<br>請學生蒐集古今中外成功者的故事或<br>喜愛的偶像資料，了解他們奮鬥的過<br>程，並於課堂上分享。<br>〔教學活動〕<br>1. 介紹課文人物魯賓斯坦、麥可·<br>喬丹、巴哈、莫札特、貝多芬<br>2. 根據學習單進行提問教學，並讓<br>學生分組發表。<br>3. 分析寫作手法：用例證以說理。 | 4 | 1. 課文朗讀<br>2. 課文動畫<br>3. 作者影片 | 1. 資料蒐集<br>2. 學習單<br>3. 主題寫作 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J3 覺察自己<br>的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己<br>的人格特質與價<br>值觀。 |  |
| 第二十周<br>1/8-1/12          | Ab-IV-1 4,000<br>個常用字的字<br>形、字音和字<br>義。<br>Ac-IV-3 文句<br>表達的邏輯與<br>意義。<br>Ad-IV-1 篇章<br>的主旨、結<br>構、寓意與分<br>析。                                                                                             | 1-IV-4 靈活應<br>用科技與資訊，<br>增進聆聽能力，<br>加強互動學習效<br>果。<br>2-IV-3 依理解<br>的內容，明確表<br>達意見，進行有<br>條理的論辯，並<br>注重言談禮貌。                                                                                               | 4. 補充與堅持、毅力、苦學、苦練<br>有關的名言佳句、故事，與學生<br>發表的故事對照呼應。<br>5. 列舉其他人物的成功事例，並歸<br>納出成功要件與人格特質。<br>〔總結活動〕<br>針對本課已經習得的知識加以評量，<br>檢測其學習狀況，並針對同學該次評<br>量不足的部分予以加強。                                  | 4 | 1. 課文朗讀<br>2. 課文動畫<br>3. 作者影片 | 1. 資料蒐集<br>2. 學習單            | 【生涯規劃教育】<br>涯 J3 覺察自己<br>的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己<br>的人格特質與價<br>值觀。 |  |

|                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                        |                           |                                       |  |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|--|
| <p>第二十一周<br/>1/15-1/19<br/><b>期末考</b></p> | <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br/>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。<br/>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。<br/>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。<br/>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> | <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。<br/>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。<br/>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。<br/>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。<br/>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> | <p><b>第十課 藍色串珠項鍊</b><br/>〔引起活動〕<br/>請學生分享自己曾收過最難忘的禮物，及其對自己的特殊意義。<br/>〔教學活動〕<br/>1. 介紹小說結構：起點、衝突、解決衝突、結局。<br/>2. 進行文本分析，引導學生了解小說的人、事、時、地、物及故事梗概。<br/>〔總結活動〕<br/>藉戲劇演出、故事改寫或漫畫創作等進行多元評量，激發學生的想像力與創作力。<br/><br/><b>【第三次評量週】複習第七課～第十課</b></p> | <p>2</p> | <p>1. 課文朗讀<br/>2. 課文動畫<br/>3. 作者影片</p> | <p>1. 學習單<br/>2. 角色扮演</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 EJU6 欣賞感恩。</p> |  |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|--|